КГУ Детский дом «Асем»

ПРОЕКТ

**«ЭТИКЕТ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»**

Воспитатели группы №2:

Жумагазина Ж.С.

Сыздыкова Л.А.

Коломина Н.В.

Усик Л.А.

**Актуальность разработки и реализации проекта**

Дети – наша гордость. Но всегда ли мы задумываемся над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида? Главное  в  другом  – как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры?

Формирование нравственной культуры дошкольников – важная задача образования, так как этот процесс пронизывает все этапы становления личности ребёнка. Дошкольник учится осуществлять моральный выбор посредством освоения норм и правил культурного поведения. Известно, что нравственные нормы регулируют взаимоотношение, влияют на развитие таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, адекватная самооценка, дисциплинированность.

Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или не желанием учитывать интересы и позицию партнёров, найти взаимопонимание.

Поведение детей не устойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями.

Слабо ориентируются в эмоциональном состоянии окружающих. Наблюдаются проявление негативного, равнодушного поведения к другим (сверстникам, близким взрослым).

Слабо сформирована культура поведения за столом.

         Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Дошкольный возраст является сенситивным,  то есть наиболее благоприятный для приобщения детей к этикету.

Тему, которую мы выбрали для своего проекта, считаем актуальной, так как все больше людей из реального мира переходят в виртуальное пространство и особенно остро эта проблема касается детей. Беседа через монитор никогда не заменит живого общения, где можно видеть эмоции и ощущать человека. Происходит потеря навыков реального общения. Практически вся наша жизнь – это встречи с людьми. И от того, как протекают эти встречи, зависит и настроение, и отношения с людьми, и успех задуманного дела.

С помощью нашего проекта воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для правильного поведения в обществе, способствующие подготовке их к дальнейшей жизни. Полученные знания являются путем к успеху в жизни, к возможности найти друзей. Этикет пригодится во многих жизненных ситуациях. Его знание поможет нам стать воспитанными, вежливыми и дружелюбными. Материал представляет информационную ценность для воспитателей и воспитанников. В нашей работе собраны и описаны различные сведения о правилах этикета.

**Цель:** Расширение знаний о правилах этикета, через чтение художественных произведений, беседы, упражнения творческого характера, инсценировки, моделирование и анализ различных ситуаций.

**Задачи:**

* Расширить собственный словарь «вежливости»;
* Выпуститьгазеты о правилах этикета;
* Наблюдать за поведением и речью окружающих нас людей;
* Находить и выбирать информацию из разных источников;
* Самостоятельно применять на практике свои знания;
* Развивать умение выступать перед аудиторией.

**Принципы**

* Принцип  личностно-ориентированного общения. Воспитанники выступают в роли активных исследователей; формы общения педагога с воспитанниками – партнёрство, соучастие и взаимодействие.
* Принцип последовательности: материал планируется и даётся воспитанникам последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
* Принцип наглядности – широкое представление иллюстраций, наглядного материала.
* Принцип занимательности: изучаемый материал интересен и увлекателен, т.к. это формирует у воспитанников желание выполнять  предлагаемые виды заданий, стремимся к достижению результатов.
* Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.
* Принцип опоры на зону ближайшего развития воспитанников.
* Принцип гуманизации.

**Гипотеза –** если изучить правила этикета, соблюдать нормы культурного общения в детском доме (семье), в классе, в школе, в общественных местах, то это позволит чувствовать себя уверенно в любом обществе.

**Сроки реализации проекта: 2020 – 2023г.г.**

**Участники проекта:**

* Воспитанники;
* Педагоги;

**Концепция проекта**

Переживание – как форма обучения, воспитания, познания и развития.

**Предполагаемый результат**

**1.Субъекты образовательного процесса:**

* **Воспитанник**: испытывает желание заниматься деятельностью, проявляет качества заинтересованного партнёра, эмоционального, умеющего критически оценивать поступки, охотно проявлять свои навыки и умения в жизни;
* **Педагоги**: возрастает интерес к совместной деятельности по вопросам развития культуры общения и поведения.  В группе больше уделяют внимания нравственному  становлению личности детей. Активно принимают участие в совместных мероприятиях (выставках, праздниках, досугах).

**Ожидаемый результат:** овладение воспитанниками разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

**Пути реализации проекта**:

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Составление перспективного плана проектной деятельности.

3. Создание атмосферы общей культуры и красоты в группе.

4. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды, фотоматериалы, мастер - классы, подборка художественной литературы, конспекты занятий.

**Этапы деятельности по проекту**

**1.Организационно – познавательный этап**

* Всестороннее изучение психолого-педагогической литературы.
* Изучение педагогического опыта по проблеме.
* Определение основных целей, задач по реализации проекта.
* Определение основных ресурсов для реализации проекта (материальных, программно – методических).

**2.Технологический этап**

* Разработка модели системы работы по ознакомлению детей с правилами этикета.
* Разработка критериально – диагностического материала.
* Разработка плана реализации проекта по направлениям деятельности субъектов образовательного процесса.
* Практическая деятельность по реализации проекта.

**3.Обобщающий этап**

* Подведение итогов работы: создание  мультимедийной  презентации проекта.
* Принятие  решений по результатам мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития.

**Информационно – образовательный продукт:**

* методические рекомендации для педагогов;
* система конспектов образовательной деятельности с детьми;
* аналитический доклад «Итоги реализации проекта «Развитие навыков этикета как средство   формирования нравственной культуры воспитанников**»».**

**Календарно – тематическое планирование работы с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Что такое этикет? | Познакомить детей с понятием  «этикет». Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Упражнять в формировании своих взглядов, интересов. | * Беседа «Что такое этикет?»
* Чтение сказки С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».
* Д/и «Цветок вежливых слов».
* Игра «Хорошо – плохо».
* Ситуация общения «Для чего люди здороваются?».
* Рисование портрета вежливого человека.
* Чтение книг об этикете.
* Рассматривание альбома «Уроки тётушки Совы».
 |
| Октябрь | «Красота на столе и за столом» | Формировать понятие  о сервировке стола. Познакомить воспитанников с приёмами украшения блюд. Познакомить с правилами пользования столовыми приборами во время трапезы. Развивать хорошие манеры. | * Беседа «Красота на столе».
* Упражнение «Накроем на стол» (по алгоритму).
* Рассматривание альбома «Чудеса кулинарии».
* Коллективный труд «Украшаем блюд». (знакомство с  техникой       «кавинг»)
* Фотовыставка «Юные кулинары».
* Игра «Хорошие манеры. Правила поведения за столом».
* Тест «Умеешь ли ты пользоваться столовыми приборами».
 |
| Ноябрь | «Зачем быть вежливым? Мир волшебных слов». | Объяснить воспитанникам, что вежливость помогает человеку налаживать контакты со сверстником, взрослыми людьми. Вежливым нужно быть всегда. Вежливость должна быть искренней.Учить решать некоторые этические задачи. Развивать внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. | * Этическая беседа «Уроки вежливости».
* Д/и «Пожалуйста».
* Игра «Копилка вежливых слов».
* Упражнение «Вежливая просьба».
* Пословиц

 и поговорки о вежливости.* Игра-инсценировка «Секрет вежливых слов».
* Чтение

 рассказаТ. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости учил?»* Ситуация

 общения «Что было бы, если бы исчезли все волшебные слова» |
| Декабрь | « Учимся дружить» | Расширять представления детей о взаимоотношениях людей. Побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости к друзьям. Побуждать к соблюдению правил поведения между друзьями. Развивать речевой этикет. | * Беседа «Дружить значит весело жить».
* Решение проблемных ситуаций  «если болен друг»
* Тренинг «Комплименты»
* Чтение стихотворений о дружбе.
* Слушание песен о дружбе.
* Игра «Вежливый стул».
* Составление

 сказки«Дружная семейка».* Игра « Делай как я».
* Ситуация  общения

     «Самый лучший друг». |
| Январь | «Этикет в семье» | Расширять представления воспитанников о взаимоотношениях между членами семьи, о взаимоуважении, понимании отношения к старшим, к братьям, сестрам. | * Бесед

 «Моя семья и я».* Игра-инсценировка «Наша дружная семья».
* Сюжетно -  ролевая игра «Семья».
* Игра

 «Копилка вежливых слов».* Ситуация

общения «К нам гости пришли».* Упражнение

 «Хорошо – плохо».* Пословицы

и поговорки о семье.* Рисование

 « Моя семья». |
| Февраль | «Идём в гости» | Дать представление о правилах поведения в гостях. Познакомить с культурой преподнесения подарка. Уточнить знания о культуре поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами. | * Беседа  «Правила поведения в гостях».
* Ситуация

 общения «В гостях у друга» (подруги).* Сюжетно-ролевая игра «Гости».
* Игровое

 упражнение «Этикет за столом».* Аппликация

 «Подарок другу».* Игра-инсценировка «День рождения».
* Игра «Хорошо -плохо».
* Игра

«Поздравление».* Чтение

художественной литературы* Игра

«Копилка вежливых  слов». |
| Март | «Вежливая улица» | Формировать представления о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать развивать у детей навыки поведения на улице. | * Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения».
* Развлечение

«Путешествие в страну дорожных знаков»* Игровая ситуация «Едем в транспорте».
* Игра

«Вежливые пешеходы».* Чтение стихотворения «Азбука пешехода» Т.А.Шорыгиной
* Сюжетно - ролевая игра «Автобус».
* Рисование «Вежливая улица».
 |
| Апрель | «Разговор по телефону» | Учить воспитанников соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Формировать навыки употребления вежливых слов и выражений. Упражнять в умении коротко излагать свои мысли. Объяснить детям значение звуковых сигналов. | * Беседа «Разговор по телефону».
* Игровая ситуация «Зазвонил телефон».
* Игра «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон».
* Сюжетно-ролевая игра «Семья», разговор по телефону.
* Чтение сказки «В ремонтной мастерской».

Т. А.Шорыгина* Рисование  «Телефон».
 |
| Май | Поведение в общественных местах. | Уточнить и систематизировать  знания воспитанников о правилах поведения.Закрепить представление о культуре внешнего вида, поведении в коллективе. Упражнять в использовании вежливых слов. Формировать навыки культурного и этически грамотного поведения | * Беседа «Как вести себя в общественных местах».
* Игра «Хорошо – плохо».
* Игровая ситуация

« В библиотеке».* Игровая ситуация

 « На приёме у врача».* Сюжетно – ролевая

игра «Театр».* Игра

«Вежливые слова».* Упражнение

«Будь вежлив».* Развлечение «Город вежливости».
 |

**Проектная деятельность включает в себя следующие этапы работы**

1.     Подготовительный этап.

Мы решили овладеть навыками культурного общения, изучая правила этикета. Сформулировали цели и задачи проекта. Разработали план изучения правил этикета. Распределили ответственных на каждом этапе работы.

2.     Основной этап.

На начальном этапе мы выяснили, что такое этикет. Этикет – это культура общения людей, основанная на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, знакомиться и т. д.) Основа этикета – воспитанность, вежливость, уважительное отношение к себе и окружающим.

В начале работы провели анкетирование воспитанников 5 – 9 классов на знание правил этикета, понаблюдали за поведением ребят в детском доме, с целью узнать, что им известно о понятиях «этикет» и «вежливость».  При анализе анкет мы заметили, что младшие ребята называли больше вежливых слов, чем старшие. На вопрос: «Помогает ли вежливость в жизни?» ребята отвечали «да», но затруднялись пояснить свой ответ.

Результаты анкетирования показали, что с самим определением «этикет» воспитанники знакомы, но вот назвать правила этикета вызывало некоторые трудности, самыми распространёнными были ошибки о правилах речевого этикета, о том, как дарить и принимать подарки, о правилах поведения в гостях. На вопрос: «Какие правила этикета ты хотел(а) бы узнать?», ребята чаще выбирали варианты о правилах речевого этикета, о поведении в общественных местах. Все воспитанники, участвовавшие в анкетировании, признали, что знать и соблюдать правила этикета необходимо.

В течение работы над проектом мы собрали необходимый материал по заранее определенному плану. Искали литературный материал для выпуска газет и изготовления буклетов, театрализованного представления (загадки, сценки, пословицы и поговорки, стихотворения). В подборе материалов мы использовали информацию из различных словарей, детских журналов, литературных источников, Интернет – ресурсов.

В процессе работы мы выпустили газеты «Уроки этикета» (Приложение 2) о происхождении правил этикета, в которых рассказали о разных формах общения.

Подготовили выставку книг «Поговорим о воспитанности» (Приложение 3) о правильном и неправильном поведении. На уроках внеклассного чтения познакомились и обсудили произведения из этих книг.

Посмотрели мультфильмы «Что такое этикет», «Уроки тетушки Совы», «Уроки хороших манер» и на примерах поняли, как применяются правила этикета в жизни.

Для воспитанников 2-9 классов показали театрализованное представление«Это – можно, это - нет» (Приложение 4). Во время, которого дети увидели инсценировки-миниатюры о поведении людей в разных жизненных ситуациях (в транспорте, театре, при общении со сверстниками, взрослыми), узнали историю возникновения этикета.

Совместно с воспитателями нашей группы изготовили буклеты «Азбука этикета*»*, «Этикетный словарь» (Приложение 5) и распространили среди воспитанников.

Используя весь собранный материал, создали презентацию.

В конце работы снова провели анкетирование. Результаты сравнили: в первый раз ответили на вопросы правильно 43% ребят, а после проведенной работы – 86% воспитанников справились с заданием.

Защита проекта проходила поэтапно во внеурочное время.

**Заключение**

Работая над проектом, мы поняли, что в основе всех правил этикета лежит доброжелательность, доброе отношение к людям.

Этикет в нашей жизни играет очень важную роль. Знание правил этикета – это необходимый спутник воспитанного, культурного человека, незаменимый помощник при ежедневном общении.

Мы убедились в том, что государственный и русский язык очень богат и разнообразен и позволяет без труда подобрать необходимые для каждой ситуации вежливые слова и выражения. А потому не пользоваться этим богатством просто невежливо.

Выпустили газеты «Уроки этикета», изготовили буклет «Азбука этикета».

Обогатили собственный словарь и составили этикетный словарик, которым может воспользоваться каждый, желающий научиться вежливости.

Работая над проектом, мы овладели разными формами культурного поведения, используем их в различных жизненных ситуациях.

Работу над проектом было решено продолжить в дальнейшем, потому что не все правила этикета были освещены.

Таким образом, задачи проекта решены, поставленная цель достигнута.

**Список литературы**

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета/ Ф.В. Андреев. Москва «Вече» 2004г.
2. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности/ Б.В. Бушелева. – М.: Просвещение, 1980.
3. Васильева – Гангнус, Л.П. Азбука вежливости/ Л.П. Васильева – Гангнус. – М.: Педагогика, 2004.
4. Галынский, М.С. Полезная книга для малышей/М.С. Галынский. – М.: РОСМЭН, 2005.
5. Дорохов, А.А. Это стоит запомнить/ А.А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1980.
6. Ладыженская, Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 2 класса. Ч. 1./ Т.А. Ладыженская. – М.: 2009.
7. Лихачёва Л. С. Школа этикета: поучения на всякий случай/ Л.С. Лихачева. – Екатеринбург, 1995.
8. Лихачёва Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Л.С. Лихачева. – Екатеринбург, 1995.
9. Киржак, Э., Орлик Ю. Как себя вести/ Э. Киржак, Ю. Орлик. – Издательство Обзор, 1968.
10. Корчинова, О.В. Детский этикет/ О.В. Корчинова. - Ростов на Дону «Феникс», 2002.
11. Махалова, Т.И. Для вас девочки!/ Т.И. Махалова. – ВО «Наука» Новосибирск, 1993.
12. Настольная книга для мальчиков/ под ред. Н. Васевой. – М.: ЭКСМО, 2004.
13. Николаева, Петров Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе./ – М.: Цитадель – Триада, 1999.
14. Панкеев, И. И. Энциклопедия этикета/ И.И. Панкеев. – М., 2005.
15. Пятак, С.В. «Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч./С.В. Пятак – М.: Эксмо, 2010
16. Русские на родные загадки, пословицы, поговорки/под ред. Ю.Г. Круглова. – М.: Просвещение, 1990.
17. Чудакова, Н.В. Этикет от А до Я/ Н.В. Чудакова. – М.: Издательство АСТ, 1997.
18. Чудакова, Н.В. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Культура/Авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.,1999
19. Шалаева, Г.П. Журавлёва, О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва.
20. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения)/В.Н. Ягодинская. М.: – Просвещение, 1991.
21. Ресурсы Интернета:

<https://www.liveinternet.ru/users/2365973/post355401153/> басня «Две гусыни»

[https://yandex.ru/images/картинки](https://yandex.ru/images/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8) для презентации и оформления проекта

<http://www.bobruisk.belstu.by/e/93398-anketa-znaete-li-vyi-pravila-etiketa-> анкетирование

**Список литературы, рекомендованный для чтения обучающимся**

1. Барто А.Л. «В театре»
2. Волков А. М. «Волшебник Изумрудного города»
3. Гурина И.В. «Необыкновенная сова Маня»
4. Гурина И.В. «Непослушные барсучата»
5. Гурина И.В. «Бельчонок Тишка»
6. Гурина И.В. «Селезень Афанасий и его друзья»
7. «Детям» стихи С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского
8. Линдгрен А. «Малыш и Карлсон»
9. Лихачева Л. «Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках»
10. Карганова Е.Г. «Песенка мышонка. Рассказы»
11. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный»
12. Маршак С.Я. «Детям. Сборник стихов»
13. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
14. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все»
15. Некрасов А. С. «Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы»
16. Осеева В.А. «Волшебное слово: Рассказы»
17. Остер Г.Б. «Вредные советы»
18. «О правильном и неправильном поведении. Вежливые дети: Стихи и рассказы» под ред. Р. Данковой
19. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
20. Сорокина Г.И., Сафонова И.В.  и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
21. Степанов В.А. «Уроки воспитания»
22. Толстой Л.Н. «Волк и собака»
23. Толстой Л.Н. «Для детей. Рассказы, басни, сказки, былины»
24. Чичев Ю. «Как правильно себя вести. Этикет для малышей»
25. Чуковский К. И. «Федорино горе»
26. Чуковский К.И. «Мойдодыр»
27. Чуковский К.И. «Телефон»
28. Чуковский К.И. «Краденое солнце»
29. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
30. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
31. Шалаева Г.П. Как вести себя дома.  – Издательская группа АСТ., 2010.
32. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.